

Интегрированный урок немецкого языка и музыки

Ф.И.О. учителя	Богданова К.Ш., Халилова А.А.	
Класс 4	Дата 17.12.2018	№ урока по КТП
Тема урока	Здравствуй, Зимушка- Зима!	
Тип урока	Обобщающий урок.	
Форма урока	Интегрированный	
Цели урока		
<p><u>Личностная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • прививать познавательный интерес; • развивать речь, мышление, умения делать выводы. 	<p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>коммуникативные</u> - формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p><u>регулятивные</u> - развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний; формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>познавательные</u> – Продолжить знакомство с российскими и зарубежными композиторами прошлого и современности</p>	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление в устной речи лексических единиц по изучаемой теме • полное и частичное понимание воспринимаемой на слух информации • построение монологических высказываний с использованием опор • знакомство с реалиями и достопримечательностями страны изучаемого языка
Задачи		
Учителя	Ученика	
<p>1. <i>Образовательные:</i> Продолжить работу над формированием связной монологической речи.</p> <p>2. <i>Развивающие:</i> развивать у учащихся познавательные процессы: мышление, умение наблюдать, сравнивать и делать выводы; формировать познавательный интерес,</p> <p>3. <i>Воспитательные:</i> воспитывать положительные качества личности: умение работать в коллективе, взаимопомощь,</p>	<p>1. <i>Образовательные:</i> Закрепление, расширение и обобщение материала, полученного на предыдущих уроках. Умение слушать и анализировать прослушанное музыкальное произведение.</p> <p>2. <i>Развивающие:</i> Развивать речь учащихся, умение аргументировать свой ответ, приводя примеры из жизни и учебного материала. Уметь анализировать полученный материал.</p> <p>3. <i>Воспитательные:</i> Применение полученных знаний в повседневной жизни. Научиться видеть связь между наукой и искусством</p>	

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке

<u><i>Личностные:</i></u>	<u><i>Познавательные:</i></u>	<u><i>Коммуникативные:</i></u>	<u><i>Регулятивные:</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками • умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности • проявление интереса к культуре страны изучаемого языка • выражение положительного отношения к процессу познания • применение правил делового сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели • умение строить логическое рассуждение • умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач • умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими лексическими нормами изучаемого языка • формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности • адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление саморегуляции и самоконтроля • оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности ее решения • оценивание своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками • выделение и осознание того, что уже освоено и что еще нужно усвоить • умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе
<i>Основные понятия</i>	Симфония, орган, токката, fuga. Schi laufen, rodeln, Winter		
<i>Межпредметные связи</i>	Литературное чтение, изобразительное искусство.		
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>	Учебник И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, экран, проектор. Учебник Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова. «Музыка».		
<i>Технология</i>	Личностно-ориентированное обучение. Технология критического мышления. ИКТ.		
<i>Методы</i>	Объяснительно-иллюстративный метод, практический метод.		

Формы организации познавательной деятельности	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности (Орг. Мотив. момент)	<p>1. Guten Tag, liebe Schüler! Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir haben heute Gäste. Wollen wir die Gäste begrüßen.</p> <p>Предлагает обучающимся спеть песню Guten Tag! Guten Tag! Sagen alle Kinder. Große Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder. Guten Tag! Guten Tag! Sagen alle Kinder.</p> <p>- Ich wünsche Ihnen alles Gutes in der Stunde.</p> <p>Я вижу вы готовы к уроку, желаем вам плодотворной работы.</p>	<p>1. Обучающиеся поют песню Guten Tag! Guten Tag! Sagen alle Kinder. Große Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder. Guten Tag! Guten Tag! Sagen alle Kinder.</p>	<p><i>Личностные</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Развитие диалогической речи умение выражать свои мысли.</p>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>- Ребята, как вы думаете почему на уроке немецкого языка присутствует Алсу Ахметсафовна?</p> <p>- Да, ребята, мы с вами сегодня проводим не обычный урок, а 2 в</p>	<p>1. Учащиеся высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Познавательные,</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>коммуникативные</i> умение с достаточной полнотой и точностью</p>

		<p>одном.</p> <p>Звучит фонограмма песни «Русская зима».</p> <p>- Ребята, скажите пожалуйста, почему на уроке немецкого языка прозвучала эта песня?</p> <p>А теперь попробуйте сформулировать тему нашего необычного урока.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>выражать свои мысли.</p>
3.	<p>Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.</p> <p>Постановка учебных задач</p>	<p>- Тему мы сформулировали. А как вы думаете, какие задачи мы будем сегодня решать на уроке?</p> <p>-Правильно. Давайте мы приступим к решению наших задач.</p> <p>Учитель предлагает учащимся, используя созданный ими коллаж из картинок с изображением детей и надписей, построить связный рассказ о том, что дети делают зимой.</p>	<p>Формулируют тему, цель, учебные задачи урока. (Повторяем стихи, слова и песни данной темы).</p> <p>Коллаж. Соотносят рисунки и надписи к ним на немецком языке по группам.</p> <p>После выполнения, группы выполняют взаимопроверку, исправляя ошибки друг друга.</p> <p>Учащиеся рассказывают о занятиях детей зимой.</p>	<p><i>Регулятивные,</i> овладение способностью формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><i>коммуникативные</i> – слушать и понимать речь других, умение выражать свои мысли.</p>

4.	<p>П о с т р о е н и е проекта решения учебных задач у р о к а (организация взаимодействия с учащимися по теме урока)</p>	<p>-А сейчас, ребята, давайте пройдем в спортзал. По пути обратите внимание на отрывки из стихотворений.</p> <p>- Ребята, можете ли вы сказать, что за стихи вы прочитали по пути в спортзал?</p> <p>-А кто-нибудь знает, кто является автором этих песен?</p> <p>-Обратите внимание на портреты, которые висят на стене, прочитайте имена этих людей.</p> <p>-Можете ли вы сформулировать ещё одну задачу нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Да, ребята, это А. Пахмутова и Н. Добронравов, которые написали множество известных песен. (демонстрация презентация)</p> <p>-Послушайте снова песню. Какое время года описали в своей песне авторы?</p> <p>-Давайте сейчас попытаемся объединить два наших предмета: иностранный язык и музыку в одной</p>	<p>Переход в спортзал. Читают отрывки из песен А. Пахмутовой и Н. Добронравова.</p> <p>Это отрывки из песен.</p> <p>Читают фамилии.</p> <p>Формулируют задачи. (Знакомство с творчеством авторов).</p> <p>Слушают фонограмму. (Зиму)</p> <p>Учащиеся предлагают свои варианты.</p>	<p><i>Познавательные</i>, ориентироваться в своей системе знаний, уметь использовать опоры при построении связного высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать и понимать речь других, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической формой речи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Освоение способов решения проблем поискового характера; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

		<p>песне. А как мы это сделаем? Кто подскажет?</p> <p>Как мы это можем сделать?</p> <p>- Ну-ка, ребята, вспомним эту песню и исполним ее все вместе.</p>	<p>Пытаются ответить на вопрос.</p> <p>Исполняют песню «Winter kommt» (хоровод).</p>	
5.	<p>Результат работы над проектами.</p>	<p>-О каком времени года эта песня?</p> <p>-Ребята, опишите сегодняшнюю погоду по моим вопросам.</p> <p>-Wie ist das Wetter heute?</p> <p>-Ist es kalt oder warm?</p> <p>-Ist der Himmel blau oder grau?</p> <p>-Ребята, давно ли вы убирали снег? А что такое снег?</p> <p>Найдите снежинки в нашем спортзале и займите своё место по номерам на снежинках.</p> <p>-Работа с кластером. Вы сейчас должны найти соответствие.</p> <p>- А теперь все встанем, взяв с собой по одной карточке, найдем себе пару, поприветствуем друг друга и зададим вопросы.</p> <p>-А давайте мы вспомним ещё одну зимнюю песню „Weihnacht“.</p> <p>-А сейчас мы с вами прослушаем произведения немецких композиторов. Слушайте</p>	<p>(О зиме)</p> <p>Отвечают на немецком языке.</p> <p>(снежинки)</p> <p>Садятся по группам.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Работа по методу «Куиз-куиз-трейд»</p> <p>Исполнение песни.</p> <p>Слушают, высказывают свои</p>	<p><i>Регулятивные,</i></p> <p>освоение способов решения проблем творческого характера;</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>развитие навыков самостоятельной работы.</p>

		<p>внимательно, после скажете какие ассоциации у вас вызвали эти отрывки. (последнее произведение «Лунная соната».)</p> <p>-Оценивание сегодня будет в группах.</p>	<p>впечатления.</p> <p>ИКТ</p> <p>Взаимооценка в группах.</p>	
6.	Информация о домашнем задании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить слова песни „Weihnacht“. 2. Подготовить сообщение о А. Пахмутовой и Н. Добронравове. 		
8	Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>-Вспомните ещё раз тему нашего урока. А с каким праздником ассоциируется зима. А что же является символом Нового года. Конечно же ёлка. Вот и пришла к нам зелёная гостья. Но пока ещё не украшенная игрушками. Поможем ёлочке нарядиться к празднику?</p> <p>-Ребята, а как по-немецки звучит слово «солнце».</p> <p>А кто из вас помнит всем известную песню про солнце?</p> <p>_ А давайте мы её вспомним вместе.</p> <p>А помогут нам наши учителя.</p> <p>Die Stunde ist zu Ende.</p> <p>Ich danke ihnen für die Stunde.</p> <p>Auf Wiedersehen!</p>	<p>Украшают елку разноцветными игрушками. (серебристый- все понравилось, все понятно, синий- не всё понял, красный – ничего не понял, не понравилось.)</p> <p>die Sonne («Солнечный круг») Поём песню.</p>	<p><i>Регулятивные</i> освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p>

